

PIANO DI LAVORO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Docente	Passudetti Beatrice	Disciplina	Italiano	Classe	II
----------------	---------------------	-------------------	----------	---------------	----

FINALITÀ DELLA PROGETTAZIONE

ITALIANO

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione specificano che, durante il primo ciclo di istruzione, devono essere acquisiti gli strumenti necessari ad una "alfabetizzazione funzionale": gli allievi devono imparare il patrimonio orale e devono imparare a leggere e a scrivere correttamente e con crescente arricchimento di lessico. Questo significa padroneggiare le tecniche di lettura e scrittura e imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta.

Quindi si prevede di:

- promuovere la capacità di ampliare il lessico,
- ascoltare e produrre discorsi per scopi diversi e man mano più articolati e meglio pianificati,
- sperimentare i diversi usi della lingua,
- far acquisire opportune strategie e tecniche di lettura,
- curare la comprensione del testo,
- acquisire la competenza strumentale della scrittura,
- fornire le indicazioni essenziali per la produzione di testi,
- acquisire una progressiva consapevolezza e sicurezza nell'uso dello strumento linguistico, automatizzando l'ortografia.

OBIETTIVI SPECIFICI

La programmazione didattica prevede l'apprendimento da parte degli alunni delle abilità linguistiche fondamentali, quali:

- ascolto e parlato;
- lettura;
- scrittura ed espansione del lessico ricettivo e produttivo;
- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

Segue una descrizione più dettagliata dei descrittori su elencati.

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere se una frase è completa o no, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Come sottolineato nelle Indicazioni Nazionali, "la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese...". La scuola intende inoltre favorire l'orientamento verso gli studi successivi

mediante esperienze didattiche non ripiegate su sé stesse, ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a farne mettere alla prova le sue capacità.

In riferimento al Ptof si individuano i seguenti obiettivi trasversali:

- Formazione di una cittadinanza attiva e crescita della persona: una via privilegiata è proprio la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie, ma va affiancata al riconoscimento del valore dell'ambiente in cui viviamo. Pertanto vengono proposte attività di educazione stradale (diritti-doveri dei pedoni e dei ciclisti) e ambientale (raccolta differenziata);
- Conoscenza e rispetto del proprio corpo: accanto ad una educazione motoria, si vuole aiutare i bambini a capire il valore nutritivo del cibo per la nostra salute;
- Comportamentali (relazionarsi e lavorare con gli altri): sapersi rapportare fra pari e con gli adulti, usando un linguaggio adeguato e il rispetto delle regole; saper decodificare i vari linguaggi e sviluppare capacità autocritica; riuscire a far valere le proprie posizioni nel rispetto di quelle altrui;
- Metodologici (Imparare ad imparare): capacità di comprendere le finalità e gli obiettivi delle attività da svolgere, operare secondo schemi logici, operare confronti, riassumere, applicare i contenuti acquisiti, avere chiare le modalità di esecuzione di un lavoro, usare gli strumenti delle discipline, organizzare il materiale per il lavoro, portare a termine una consegna.

COMPETENZE

Il concetto di competenza è il criterio regolativo fondamentale del sistema di istruzione. Secondo la definizione che troviamo nel quadro europeo delle qualifiche e dei titoli, le competenze indicano "La comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazione di lavoro e di studio; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. È quindi competente chi è in grado di mobilitare efficacemente le risorse di cui dispone per affrontare al meglio una situazione contingente, da cui il termine *competenza situata*."

Per poter attuare la didattica esperienziale è necessario disporre di situazione-problema e individuare **compiti autentici** da svolgere. Questi richiedono che il soggetto metta in gioco nell'affrontarli le stesse competenze che mettono in gioco i soggetti che nella vita reale affrontano quotidianamente quei problemi.

Nello specifico, trasversali a tutte le discipline e sulla base delle materie di interesse, si individuano le seguenti competenze chiave dell'unione europea, per l'apprendimento permanente:

- le competenze legate all'imparare ad imparare spronando all'acquisizione della capacità di gestire in modo efficace il proprio apprendimento;
- le competenze sociali e civiche, stimolando la partecipazione costruttiva alla vita sociale/scolastica;
- le competenze legate all'iniziativa e all'imprenditorialità, provando a risolvere problemi quotidiani, valutando le possibilità, i rischi e le risorse e mettendo in campo le conoscenze acquisite;
- la comunicazione nella madrelingua utilizzando il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- La competenza in campo scientifico cercando di incentivare un'attitudine di valutazione critica e curiosità, un interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne le conoscenze teoriche ed il progresso scientifico in relazione all'individuo, all'ambiente circostante, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

Nello svolgimento della didattica si presterà particolare attenzione a:

- Ragionamento critico e interessato relativamente agli aspetti caratteristici della lingua italiana (grammaticali e non);
- L'utilizzo consapevole e corretto della lingua italiana;
- Sviluppo di abilità di scrittura utilizzabili, più di frequente, nella quotidianità
- Sapersi destreggiare nel miglior modo in situazioni problematiche di vita quotidiana (presente e futura) attraverso l'italiano, nel modo più corretto possibile.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come si legge nelle Indicazioni Nazionali (2012), l'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in *routine* consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Anche in riferimento alle *Competenze chiave di cittadinanza* (documento allegato al D.M. n. 139/2007) stilate sulla base delle 8 competenze chiave europee troviamo che il bambino al termine dell'istruzione obbligatoria dovrebbe:

1. Imparare ad imparare, ossia imparare ad organizzare il proprio apprendimento
2. Progettare, ossia elaborare ed elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro
3. Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa
4. Collaborare e partecipare, ossia interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista
5. Agire in modo autonomo e responsabile, ossia sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
6. Risolvere problemi, ossia affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
7. Individuare collegamenti e relazioni, ossia individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
8. Acquisire e interpretare l'informazione, ossia interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi

PROGRAMMA SECONDO INDICAZIONI MINISTERIALI

ITALIANO

- Le regole della comunicazione orale: ascolto e interazione pertinente
- Ascolto di testi narrati
- Espressione delle proprie emozioni con l'uso di linguaggi diversi
- Racconto di esperienze e vissuti personali e di storie fantastiche

- Tecniche di lettura (silenziosa, a voce alta, per lo studio...)
- I diversi testi narrativi: realistici, fantastici
- Struttura di testi narrativi: inizio, svolgimento e conclusione; luogo e tempo; protagonista, antagonista e personaggi
- Suddivisione di testi in sequenze
- Lettura di testi descrittivi di persone e animali
- Lettura e memorizzazione di poesie e filastrocche con approfondimento sulla struttura e le caratteristiche
- Applicazione, nella produzione scritta, di conoscenze sintattiche e ortografiche acquisite
- Produzione di testi narrativi rispettandone la struttura e utilizzando gli elementi caratteristici di ogni tipologia testuale (testo realistico, testo fantastico)
- Utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni
- Produzioni di testi descrittivi di persone e animali
- Arricchimento lessicale (approfondimento per sinonimi e contrari)
- Deduzione del significato di un termine o di un modo di dire dal contesto linguistico
- Rafforzamento delle convenzioni ortografiche
- Articoli: determinativi e indeterminativi
- Nomi: propri e comuni, maschili e femminili, singolari e plurali
- Aggettivi qualificativi
- Verbi: persone e tempi (passato, presente e futuro)
- Verbo essere e avere
- Frase minima: soggetto e predicato
- Espansioni dirette e indirette
- Discorso diretto ed indiretto

TESTI DI RIFERIMENTO

"#Che magie!" M. Gaboli, G. Tenconi. Casa editrice: Rizzoli

DESCRIZIONE DELL' ATTIVITÀ

Verranno svolte attività trasversali tra le varie discipline, attività laboratoriali e di cooperative learning anche con il supporto di esperti esterni e in situazioni reali (apprendimento situato) o realistiche così da poter sviluppare l' "imparare facendo" e maggiori competenze personali. Le attività che verranno proposte durante l'anno saranno oggetto di ristrutturazione continua in itinere, sulla base delle risposte e dei bisogni degli alunni.

METODOLOGIE DIDATTICHE

A seconda del tipo di attività proposte vengono adottate metodologie diverse (trasversale, cooperativo-laboratoriale, comunità di apprendimento, apprendimento situato-reale e distribuito, ristrutturazione continua, imparare facendo):

- Lezione con approccio induttivo per stimolare nel bambino modalità di elaborazione personale dell'informazione e rendere l'apprendimento una scoperta attiva;
- Lavoro di gruppo (apprendimento cooperativo graduale, partendo da un lavoro a coppie per arrivare gradualmente al lavoro per piccoli gruppi), favorendo in particolare il peer tutoring;
- Apprendistato cognitivo per esplicitare i processi che un esperto attiva per svolgere un compito e permettere gradualmente all'allievo di padroneggiarli;
- Esperienze pratiche, concrete e operative, legate alla vita reale per consentire all'allievo di rendere esperienza il proprio vissuto;
- Approccio metacognitivo per promuovere la consapevolezza del proprio apprendimento;

- Apprendimenti monitorati e ripresi ciclicamente;
- Lettura e scrittura agita in contesti motivanti e finalizzati allo studio e all'apprendimento; esplorazione del proprio territorio: patrimonio e risorse.

LEZIONI MULTIMEDIALI

Per stimolare la curiosità e l'attenzione, la conoscenza, la partecipazione, l'interattività e la condivisione delle nozioni, la didattica verrà supportata dall'utilizzo delle nuove tecnologie. Nello specifico ci riferiamo all'utilizzo di pc e LIM nell'aula e all'utilizzo di video e proiezioni di vario puntando sulla forza comunicativa delle immagini e delle video-impressioni istantanee.

VERIFICA E VALUTAZIONE

OBIETTIVI

La scuola e l'insegnamento non ha il compito di realizzare una valutazione DELL'apprendimento ma una valutazione PER l'apprendimento (Stiggins, 2002). A questo proposito la valutazione in campo educativo va pensata come un processo democratico, in condivisione sociale per lo sviluppo della qualità avvalendosi di processi di rendicontazione (Paletta, 2007). È necessario considerare la valutazione come strumento di miglioramento.

Lo scopo della valutazione nella scuola dell'obbligo, infatti, non è quello di classificare gli alunni, come avveniva con i voti, per selezionarli, ma quello di capirli e aiutarli nella loro formazione personale, mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini.

In questa visione di valutazione non viene dato un voto per "etichettare" o mortificare un bambino ma per indirizzarlo verso una costruzione di un'identità personale solida, per incrementare la fiducia in sé e per spronare ad un continuo progresso e miglioramento scolastico. "Valutare per educare", quindi, senza escludere anche una funzione motivante di responsabilizzazione e di "rinforzo" all'impegno e alla partecipazione per un successo scolastico e di vita.

FUNZIONI

Le verifiche e le valutazioni sono di tipo formativo e sommativo e servono ad accertare l'efficacia delle modalità operative e delle strategie adottate e l'apprendimento degli alunni. La **valutazione formativa** consiste nella verifica continua delle abilità durante le lezioni attraverso conversazioni, correzione guidata di esercizi. Questa scansione "quotidiana" dell'accertamento delle competenze è utile per procedere a eventuali modifiche dei percorsi didattici ed approntare eventuali attività di recupero. La **valutazione sommativa** consiste nella somministrazione di verifiche scritte e orali contenenti test di contenuto simile a quelli proposti e superati (nella fase della valutazione formativa) nel corso delle lezioni con l'obiettivo di verificare l'acquisizione o meno di abilità, conoscenze e competenze.

Le modalità di verifica saranno varie in base alla disciplina e all'argomento e verranno strutturate in modo da andar incontro ai diversi tipi di intelligenza e alle varie singole esigenze.

Verranno effettuate prove orali e prove scritte: di completamento, di produzione, a scelta multipla, vero/falso, domande aperte.

I Criteri per la rilevazione dei dati (STRUMENTI) da valutare verranno indicati di volta in volta all'interno di griglie e **rubriche valutative** (per compiti autentici), alcuni esempi sono: pertinenza, correttezza, elaborazione personale. A questi criteri si aggiungono anche delle "variabili" quali la partecipazione al lavoro di gruppo, l'attenzione, il rispetto delle direttive metodologiche da parte del docente, lo svolgimento dei compiti per casa, la puntuale e ordinata gestione dei quaderni. Tutte le prove sono valutate in decimi, con votazione da 5 a 10.

TIPOLOGIE

La valutazione **proattiva** stimola il soggetto ad acquisire nuove competenze incentivandone la motivazione attraverso l'osservazione dei progressi raggiunti.

La valutazione **metacognitiva** si basa sullo sviluppo di un pensiero cognitivo critico dell'alunno. Ciò avviene attraverso la consapevolezza di come avviene l'apprendimento determinando nel soggetto fiducia personale e autostima. Il raggiungimento di questi traguardi favorisce la costruzione dell'identità personale e più in generale mirando a un successo scolastico e di vita (emozioni di riuscita).

La valutazione **inclusiva** infine prevede la personalizzazione delle forme di verifica (qualità e livello) nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Inoltre suggerisce l'adozione di misure dispensative e di strumenti compensativi qualora dovessero risultare necessari al fine di un apprendimento efficace. Essa deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e pertanto il feedback deve essere continuo, formativo e motivante.

STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Monitoraggio continuo attraverso osservazione e confronto orale
- Progettazione e realizzazione di interventi mirati di potenziamento e approfondimento
- Eventuale coinvolgimento di figure esperte esterne
- Progettazione di esperienze di autovalutazione
- Formazione continua
- Predisposizione di misure compensative e dispensative
- Realizzazione di progetti interdisciplinari e compiti autentici
- Uscite didattiche e occasioni di sperimentazione diretta sul territorio

PROGRAMMAZIONE INCLUSIONE

In relazione alla valutazione dei differenti bisogni educativi e didattici degli alunni vengono predisposti specifici piani didattici personalizzati (PdP).

Questi piani vengono condivisi con la famiglia e, dove richiesto, anche con i servizi coinvolti per garantire un apprendimento efficiente supportato da un lavoro di rete tra scuola, famiglia e istituzioni extra-scolastiche.

Firma dell'insegnante _____

Padova li _____

Firma dei genitori rappresentanti di classe
